

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЛМЫЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Б.Б. ГОРОДОВИЧОВА»



СЕРТИФИКАТ



выдан

Леонтьеву Александру Николаевичу

участнику

Межрегиональной научно-практической конференции

«Наука XXI века: вызовы и перспективы»

Декан ФСПО



О.Н. Кониева

Элиста, 2019 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЛМЫЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Б.Б. ГОРОДОВИКОВА»

«НАУКА XXI ВЕКА: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

Материалы Межрегиональной научно- практической конференции

15 июня 2019 г.

г. Элиста, 2019

УДК 001(082)
ББК Ч2(2Рос.Калм)я 431+Ч2я431
Н 340

«Наука XXI века: вызовы и перспективы», Межрегионал. науч.- практ. конференция (2019; Элиста). Межрегиональная научно - практическая конференция «Наука XXI века: вызовы и перспективы»[Текст]: материалы/редкол.: О.Н. Кониева [и др.]. - Элиста: Изд-во калм.ун-та,2019. - 406

*Печатается по решению редакционно- издательского совета
ФГБОУ ВО " Калмыцкий государственный университет им. Б.Б.
Городовикова*

В сборник включены материалы Межрегиональной научно- практической конференции «Наука XXI века: вызовы и перспективы», состоявшейся 15 июня 2019 г. в г. Элиста. В сборнике научные труды рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Редакционная коллегия:

О.Н. Кониева (гл.редактор),
О.Ф. Дорджиев (отв.редактор),
В.С. Убушиева (отв.редактор),

Статьи публикуются в авторской редакции

©ФГБОУ ВО " Калмыцкий государственный
университет им. Б.Б. Городовикова", 2019
©Авторы,2019

3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Опыт формирования экологической компетенции как элемента профессиональной культуры специалиста.....	59
<i>В.А. Лыхман, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону автодорожный колледж», г. Ростов-на-Дону</i>	
Проблема психологического настроения на игру в волейбол в подростковом возрасте.....	64
<i>Бурцев В.В., Усенко С.В., Демьянова Л.М., Южный федеральный университет г. Ростов-на-Дону</i>	
Региональная культура как компонент иноязычного образования.....	66
<i>Б.Н. Бюрчиева, Калмыцкий филиал ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»</i>	
Предпочтение детей дошкольного возраста в выборе спортивных кружков и секций.....	69
<i>Е. В. Коломийченко, В. А. Молтянинова, Южный Федеральный университет, г. Ростов – на – Дону</i>	
Формирование ключевых компетенций обучающихся в процессе обучения английскому языку	72
<i>Квеквескири-Дубинина Ю. С., ГАПОУ КК «Курганский аграрно – технологический техникум», г. Курганск, п. Красное Поле</i>	
Владение компетенциями – залог успеха будущего специалиста.....	73
<i>Леонтьев А.Н., ГАПОУ КК «Курганский аграрно – технологический техникум», г. Курганск, Краснодарский край</i>	
Информационно-психологическая безопасность молодого поколения.....	77
<i>Носков Е.Н., ГАПОУ КК «Курганский аграрно – технологический техникум» г. Курганск, п. Красное Поле</i>	
Инновационные технологии как проектная деятельность в образовательном процессе СПО, для специальности «Технология продукции общественного питания».....	80
<i>Е.Г. Пичугина, ГАПОУ КК «Курганский аграрно – технологический техникум», г. Курганск, Краснодарский край</i>	
Использование интерактивных методов в процессе обучения математике...	83
<i>Э.А. Приходько, ГАПОУ КК «Курганский аграрно – технологический техникум», г. Курганск, п. Красное Поле</i>	
Интерактивные методы обучения в преподавании общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей по профессии мастер отделочных и строительных работ.....	86
<i>Сергеева О.Л., ГАПОУ КК «Курганский аграрно-технологический техникум» г. Курганск, п. Красное Поле</i>	
Психологические особенности студентов, изучение причин низкой дисциплины студентов на уроках.....	89
<i>А.В. Смирнова, ГАПОУ КК «Курганский аграрно – технологический техникум», г. Курганск, п. Красное Поле</i>	
Роль куратора в системе воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС.....	93
<i>Ю.А. Спасивцева, ГАПОУ КК «Курганский аграрно-технологический техникум», г.Курганск</i>	
Роль мастера производственного обучения в формировании мотивации обучения и труда обучающихся профессиональных образовательных учреждений СПО.....	95

учащимся для развития их потенциальных возможностей, формирования самостоятельности, способности к самообразованию, самореализации через внедрение информационных технологий в процесс обучения. Использование их в образовательном процессе позволяет повысить наглядность обучения и мотивацию к нему. Это позволяет мне реализовать цели и задачи по формированию ключевых компетенций учащихся;

-нравственных – это способность жить по общечеловеческим нравственным законам. Для формирования данных компонентов использую в процессе обучения презентации. Применение презентаций на уроке позволяет мне качественно реализовать принципы наглядности и доступности при обучении.

Формирование компетентностей учеников обусловлено реализацией не только обновленного содержания образования, но и правильных методов и технологий обучения. Список этих методов и технологий является довольно широким, их возможности – разноплановыми, поэтому целесообразно очертить основные стратегические направления.

Но независимо от технологий, которые использует преподаватель, он должен помнить следующее: главным есть не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета; помогать ученикам овладевать наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учить их учиться, приучать учеников думать и действовать самостоятельно; изучать и учитывать жизненный опыт учеников, их интересы; учить так, чтобы ученик понимал, что знание является для него жизненной необходимостью.

Считаю, что руководствоваться этими «правилами»– это то условие, которое способно облегчить учителю достижение наиважнейшей цели – формирования и развития личности.

Список литературы

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранному языку. – М., 2000.
2. Колкер Я.М. Как достигается сотрудничество преподавателя и обучаемого.- 2000. - №1. с. 28-31

ВЛАДЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЯМИ - ЗАЛОГ УСПЕХА БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Леонтьев А.Н.

*ГАПОУ КК «Курганский аграрно – технологический техникум»,
г. Курганинск, Краснодарский край*

В связи с необходимостью подъема кадрового потенциала страны как решающегося условия социально-экономического развития России, в

условиях рыночной экономики, подготовка специалистов становится одной из первоочередных задач, стоящих перед системой образования страны. Основная цель профессионального образования - подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Рынок предъявляет к современному специалисту целый пласт новых требований, которые недостаточно учтены или совсем не учтены в программах подготовки специалистов. Эти новые требования, не связанные с той или иной дисциплиной, они носят непредметный характер, отличаются универсальностью. Их формирование требует не столько нового содержания сколько иных педагогических технологий.

Если говорить о практике профессионального образования, то педагоги уже давно обратили внимание на явное расхождение между качеством подготовки выпускника, даваемым учебным заведением (школа, ссуз, вуз), и требованиями, предъявляемыми к специалисту, производством, работодателями. В. Ландшеер в своей статье «Концепция «минимальной компетентности» приводит слова Спейди: «Знания, умения и понятия важные компоненты успеха во всех жизненных ролях, но они его не обеспечивают. Успех зависит также в не меньшей мере от установок, ценностей, чувств, надежд, мотивации, самостоятельности, сотрудничества, усердия и интуиции людей». В современном учреждении нужен специалист - мастер профессионального обучения, эрудированный, педагогически компетентный, свободно и критически мыслящий, готовый к реализации личностного подхода в проектировании стратегии собственного профессионально-личностного становления, способный самоактуализироваться в профессиональной педагогической деятельности, обрести личностный авторитет и статус. Мастер профессионального обучения является носителем не только содержания (в рамках преподаваемой профессии), но и педагогом, методистом, рационализатором, изобретателем, воспитателем, а также связующим звеном между производством и учебно-производственным обучением. В конечном счете, от качества работы мастера профессионального обучения, от его профессиональной компетентности зависит уровень подготовки выпускника, так как основные профессиональные навыки и умения в рамках изучаемой профессии дает обучающемуся мастер на учебных занятиях производственного обучения и практике. Данные исследований Российской инженерно-педагогической академии, показали, что около 50% работающих мастеров профессионального обучения не владеют комплексом педагогических умений, необходимых для качественного профессионального образования, что существенно тормозит модернизацию профобразования, делая его не соответствующим запросам рынка труда. Становится очевидной задача существенного подъема качества педагогической и профессиональной

подготовки мастеров профессионального обучения. Главная цель нашего техникума ГАПОУ КК «КАТТ» – высокий рейтинг выпускников техникума. Как этого можно добиться? Только путём создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала всех участников образовательно-воспитательного процесса: студентов, мастеров, преподавателей. Наступило время говорить «нет» узкому пусть даже «крепкому», специалисту. Наш идеал сегодня – зрелая, разносторонне развитая личность. Не должен, не имеет права выпускник техникума употреблять слово «не могу». Он должен уметь всё. Вот почему мы сегодня вправе предъявлять самые высокие требования к уровню образования, ратовать за постановку предельно высоких задач и создание оптимальных условий для их достижения. Педагогическая практика выполняет важнейшие функции в системе профессиональной подготовки студентов. Изучая ФГОС по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта мы видим, что практически все профессиональные компетенции формируются как раз в период практики.

Прохождение практики – это, во-первых, шаг к совмещению теоретических знаний студентов с получением прикладных навыков, а во-вторых, способ получения обратной связи с реальными работодателями. Студенты также получают ценную информацию касательно того, какие навыки им следует развивать, чтобы в дальнейшем быть востребованными на рынке труда. В период практики наши студенты применяют тот багаж профессиональных знаний, умений и навыков, которые составляют основу выбранной специальности. Они осваивают практические навыки по специальности, которые станут в последствии определяющим в его профессиональной деятельности и те ценностные отношения, которые формируются в процессе профессиональной подготовки; имеет возможность самовыражения, творчества, применения своих способностей, экспериментирования, исследовательского подхода к своей деятельности и развитию личности. В результате студенты оттачивают свое техническое и логическое мышление. Иными словами, производственная практика формирует и развивает базовые профессиональные компетенции и их аспекты: мотивационный, когнитивный, поведенческий и отношенческий. По результатам моего исследования 35-40% студентов нашего техникума отмечают недостаточность знаний и умений, точнее компетентностей перед началом учебной практики. К концу практики большинству студентов удается решить возникающие проблемы, и по данным опроса, учебной и производственной практики закрепляет у 80-94% студентов интерес к профессии. 80% студентов-практикантов выбирают демократический стиль общения с обучающимися. Таким образом, при прохождении производственной практики решается проблема потребности в компетентных кадрах, способных творчески организовать образовательный процесс в конкретных социально-экономических условиях, умеющих быстро ориентироваться в техническом поле, самостоятельно совершенствоваться и

развиваться. Работа, проводимая педагогическим коллективом техникума, способствует созданию психолого-педагогических условий развития профессиональных интересов учащейся молодежи, задает хорошие ориентиры профессиональному будущему студентам, «живущим» в этой среде. Данные опроса проводимые мной среди работодателей показывают, что в настоящий момент предприятия испытывают проблемы, связанные с нехваткой рабочих, с недостаточным уровнем профессиональной компетентности специалистов, с отсутствием соответствующего уровня и вида профессионального образования работников сельского хозяйства и автотранспорта.

Работодатели хотят видеть у молодых современных специалистов активную жизненную позицию, высокую мотивацию, склонность к саморазвитию, трудолюбие, нацеленность на результат, развитые коммуникативные навыки, склонность к здоровому образу жизни. В условиях компетентностного подхода выпускники не только овладевают знаниями, умениями и навыками на уровне своих способностей, но и имеют возможность осуществлять целенаправленное формирование и развитие ключевых компетенций. Поэтому выпускники должны быть готовы к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности. Практика выступает в качестве необходимого условия целостного развития профессиональной компетенции будущих специалистов отрасли транспорта как интегральной совокупности способностей, обеспечивающих действенную и качественную реализацию специально-предметного потенциала. Главным признаком, свидетельствующим о развитии профессиональной компетенции будущего профессионала

Опираясь на сложившиеся в работе учреждения СПО подходы к организации производственной практики, мы делаем вывод о том, что производственная практика в образовательных учреждениях различного типа и уровня как элемент целостности педагогического процесса способствует развитию и саморазвитию личности студентов, формированию профессиональной компетентности.

Список литературы

1. Гам В.И. Системные изменения в образовании: методология, стратегия, инструментарий: Монография.-Омск: Издательство ОмГПУ, 2008.- 234 стр.

2. Зимняя И.А . Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? Высшее образование сегодня: Реформы, нововведение, опыт, журнал-2005. No11 –С 14-20.

3. Андреев А.И. Знания или компетенции? Высшее образование в России: науч.-пед. Журнал.-2008. No2 –С. 3-11.

4. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании. -2004

5. Ландшеер Е. Концепция «минимальной компетентности» Перспективы. Вопросы образования 1988-No1.

6. Шипилина Л.А. Методология психолого-педагогических исследований. Омск, 2004.

ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

Е.Н. Носков

*ГАПОУ КК «Курганский аграрно – технологический техникум»
г. Курганинск, п. Красное Поле*

В современном мире человек и его повседневная жизнь все больше зависят от средств массовой информации, которые создают для него своего рода «вторую реальность», влияние которой не менее значимо, чем его реальная жизнь. В настоящее время отличительной особенностью является переход к новому качественному состоянию общества, которое характеризуется резким повышением роли информационных процессов и, в частности, созданием целой индустрии производства информации. Предполагается, что современное общество находится на переходе к качественно иной форме своего существования – к информационной цивилизации.

С ростом количества пользователей информационными средствами возникает проблема безопасности пользователей социальных и информационных сетей, одним из аспектов которой является информационно-психологическая безопасность. Воздействие недоброкачественной информации на психологическое состояние личности несёт угрозу интеллектуальному, духовно-нравственному состоянию человека, а также угрозу его физическому здоровью.

Информационно-психологическая безопасность – это состояние защищенности сознания и бессознательной сферы психики, обеспечивающее в условиях неблагоприятных информационных воздействий его целостность как социального субъекта, возможность адекватного поведения и личностного развития [1].

В современном мире выделяют две формы безопасности: личную и групповую. Невыполнение условий личной или групповой безопасности негативно сказывается на психическом развитии и психологическом здоровье индивидуума и социума.

Существует множество источников угроз информационно-психологической безопасности. Они могут проявляться через средства массовой информации, разные направления массовой культуры, воспитание, личное общение, образовательные системы и культовые образования.

Выделяют следующие виды информации, способной нанести серьёзный вред психике человека: